船建学院教师教学能力提升培训计划

根据船建学院提升教师课堂教学质量的要求，制定教师教学技能提升培训计划，计划面向受众群体包括： 一、新入职教师且近五年内不具有三年以上高校教龄；二、需重新认定任课资格的教师；三、获得“继续任课”资格的教师；四、教学经验不满三个开课周期的教师（包括重新认定任课资格后三个开课周期）；五、连续两年同一门课程学生评教分数位于全校排名后10%的教师。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **新入职教师** | **重新认定任课资格的教师** | **获得“继续任课”资格的教师** | **教学经验不满三个学期**  | **评教分数后10%** |
| 1 | 新教师入职培训 |  |  |  |  |
| 2 |  | 跟课听评研讨 |  |  | 跟课听评研讨 |
| 3 | 跟课听评研讨 | 课程教学试讲 |  | 参加院级、校级教学竞赛 | 中期学生反馈或MATE评价（至少1项次） |
| 4 | 课程教学试讲 |  | 中期学生反馈或MATE评价（至少1项次） | 中期学生反馈或MATE评价（至少1项次） |  |

1．系列工作坊

采用参与式培训的方式，结合教育学、心理学、学习科学等的最新研究成果、具体教学案例与本校教师的需求，设计相关主题，由主持人组织教师进行研讨，培训包含但不限：讲授与演讲、提问式教学、讨论式教学、任务式教学。

2．跟课听评研讨

教师进入优秀教师课堂听课，进行课后讨论并提交课堂观察记录和听课反思。

3．课程教学试讲

就事先提交的五个教学节段设计中抽选1个节段作试讲，由专家组点评。

4. 中期学生反馈

是一种过程性的教学评估方法，旨在帮助教师有效地改进教学。其基本模式是在课程进行到中期时，由咨询员到课堂直接收集学生对该课程的意见和建议，并在此基础上形成分析报告反馈给教师，再与教师一起讨论改进教学的办法。这项服务特别注意尊重教师的权利，未经教师本人允许，相关的材料、信息均不随意泄露。

此外，参与跟工程实践相关教学工作的教师，原则上每年参加工程实践培训不少于20小时，形式包括（但不限于）行业培训、专题讲座、参观企业、网络培训，工程服务等。